







Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Алабердинская средняя общеобразовательная школа"  
Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /З.Г.Сулейманова/ Протокол № <u>1</u> от <u>«25» августа</u> 2022г.	Заместитель директора по УВР МБОУ Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  /Р.Г.Шайхутдинов/ <u>«27» августа</u> 2022г.	Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  /В.Ю.Гарифуллин/  Приказ * № <u>40</u> <u>«27» августа</u> 2022г. от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В 1 КЛАССЕ (1 вариант)  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
Сулеймановой З.Г.  
на 2022/2023 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.22

## **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета для 1 класса «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии:

- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Учебного плана для индивидуального обучения на дому по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):**

адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,  
устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,  
потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пищевого предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** обучающимися *с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии* (2 группа):

эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации, интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Предметные:

использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия, проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** обучающимися *с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии* (3 группа):

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия  
двигательные и мимические проявления,  
выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым  
зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

**Базовые учебные действия.**

*Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия :*

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;  
поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;  
выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления:

- 1 направление: «Наш класс»
- 2 направление: «Учимся вместе»
- 3 направление: «Диалоги. Развитие речи»
- 4 направление: «Изучаем звуки и буквы»

в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 1 классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Перечень и название тем предмета	Кол- во часов
<b>Наш класс</b>		<b>5</b>
1	Знакомство с учителем .Урок знаний.	1
2	Воспоминания о лете.	1
3	Мои одноклассники.	1
4	Сказочная страна.	2
<b>Учимся вместе</b>		<b>20</b>
1	Интересные истории.	3
2	Красивые узоры.	2
3	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	4
4	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	4
5	Подарок для друга.	2
6	Любимые считалочки.	3
7	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	2
<b>Диалоги. Развитие речи</b>		<b>24</b>
1	Любимые сказки.	5
2	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	3
3	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	4
4	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.	3
5	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Экспрессивная речь.	2
6	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	7
<b>Изучаем звуки и буквы.</b>		<b>33,</b>
1	Звук А. Буква Аа.	6
2	Звук У. Буква Уу.	8
3	Звук М. Буква Мм.	6
4	Звук О. Буква Оо.	6

5	Повторение. Звуки А,У,М,О. Звук А. Буквы Аа, Уу, Мм, Оо.	7
<b>Всего:</b>		<b>82,5</b>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть				
№ уро ка	Дата план.	Факт дата	Перечень и название тем предмета	Коли честв о часов
Наш класс (9 ч)				
1.	02.09		Знакомство детей с учителем в классе.	1
2	03.09		Знакомство детей друг с другом.	1
3	07.09.		Воспоминания о лете.	1
4.	09.09.		Воспоминания о лете.	1
5	10.09.		Мои одноклассники.	1
6	14.09.		Мои одноклассники.	1
7	16.09.		Сказочная страна.	1
8	17.09.		Сказочная страна.	1
9	21.09.		Сказочная страна.	1
Учимся вместе (26 ч)				
10	23.09.		Интересные истории.	1
11	24.09.		Знакомство с серией сюжетных иллюстраций.	1



12	28.09.		Иллюстрации для составления интересной истории.	1
13	30.09.		Иллюстрации и узнавание персонажа истории по трафарету.	1
14	01.10.		Красивые узоры.	1
15	05.10.		Составление орнамента из природного материала (из сухих листьев).	1
16.	07.10.		Составление орнамента из природного материала (из сухих листьев).	1
17.	08.10.		Составление орнамента из природного материала (из сухих листьев).	1
18.	12.10.		Играем вместе. Детское лото.	1
19.	14.10.		Играем вместе. Игра«Угадай, чья игрушка?»	1
20.	15.10.		Любимая игрушка.	1
21.	19.10.		Любимые мультфильмы.	1
22.	21.10.		Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки).	1
23.	22.10.		Игры в мяч с речевым сопровождением (рифмовки).	1
24.	26.10.		Подарок для друга.	1
25	28.10.		Подарок для друга.	1
26	29.10.		Подарок для друга.	1
<b>2 четверть</b>				
27	09.11.		Подарок для друга.	1

28	11.11.		Любимые считалочки.	1
29	12.11.		Любимые считалочки.	1
30	16.11.		Любимые считалочки.	1
31	18.11.		Любимые считалочки.	1
32	19.11.		День рождения (угощение, хоровод, каравай).	1
33	23.11.		День рождения (угощение, хоровод, каравай).	1
34.	25.11.		Любимая песня.	1
35.	26.11.		Любимая песня.	1
<b>Диалоги. Развитие речи (31 ч)</b>				
36.	30.11.		Любимые сказки «Кто сказал мяу?»	1
37.	02.12.		Любимые сказки «Кто сказал мяу?»	1
38.	03.12.		Любимые сказки «Под грибом» (автор С. Сутеев).	1
39.	07.12.		Любимые сказки «Под грибом» (автор С. Сутеев).	1
40.	09.12.		Любимые сказки «Под грибом» (автор С. Сутеев).	1
41.	10.12.		Считалочки.	1
42.	14.12.		Игры с правилами.	1
43.	16.12.		Дидактическая игра «Найди клад на острове».	1
44.	17.12.		Дидактическая игра «Найди клад на острове».	1
45.	21.12.		Вопросы-ответы.	1

46.	23.12.		Вопросы-ответы.	1
47.	24.12.		Загадки - отгадай и нарисуй.	1
48.	28.12.		Загадки - отгадай и нарисуй.	1

<b>3 четверть</b>				
49	11.01.		Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
50	13.01.		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из).	1
51	14.01.		Понимание простых инструкций.	1
52	18.01.		Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
53	20.01.		Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа)	1
54	21.01.		Использование изображения для обозначения предметов (игрушки, школьные принадлежности, транспорт).	1
55	25.01.		Использование изображения для обозначения предметов (посуда, мебель, одежда и обувь).	1
56	27.01.		Использование изображения для обозначения предметов (овощи, фрукты, продукты).	1
57	28.01.		Использование изображения для обозначения действия предмета (пить, есть).	1
58	01.02.		Использование изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять, бегать, спать).	1
59	03.02.		Использование изображения для обозначения действия предмета (рисовать, играть, гулять.).	1
60	04.02.		Использование изображения для обозначения признака предмета (цвет).	1

61	08.02.		Использование изображения для обозначения признака предмета (величина).	1
62	10.02.		Использование изображения для обозначения признака предмета (форма).	1
63	11.02.		Использование изображения для обозначения состояния (громко, тихо).	1
64.	15.02.		Использование изображения для обозначения состояния (быстро, медленно).	1
65.	17.02.		Использование изображения для обозначения состояния (весело, грустно).	1
66.	18.02.		Использование изображения для обозначения состояния (хорошо - плохо).	1
<b>Изучаем звуки и буквы (33 ч)</b>				
67.	01.03.		Звук А. Знакомство со звуком и буквой Аа.	1
68.	03.03.		Звук А. Обводка буквы А.	1
69.	04.03.		Звук А. Штриховка буквы А.	1
70.	10.03.		Звук А. Печатание буквы А.	1
71.	11.03.		Звук А. Узнавание (различение) буквы Аа среди других букв.	1
72.	15.03.		Звук А. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове).	1
73.	17.03.		Звук А. Соотнесение звука с буквой.	1
74.	18.03.		Звук У. Знакомство со звуком и буквой Уу.	1
75	22.03.		Звук У. Штриховка буквы У.	1
76	24.03.		Звук У. Печатание буквы У.	1
77	25.03.		Звук У. Узнавание (различение) буквы Уу среди других букв.	1

4 четверть				
78	05.04.		Звук У. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1
79	07.04.		Звук У. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1
80	08.04.		Звук У. Соотнесение звука с буквой.	1
81	12.04.		Звук М. Знакомство со звуком и буквой Мм.	1
82	14.04.		Звук М. Обводка буквы М.	1
83	15.04.		Звук М.Штриховка буквы М.	1
84	19.04.		Звук М.Печатание буквы М.	1
85	21.04.		Звук М. Узнавание (различение) буквы Мм среди других букв.	1
86	22.04.		Звук М. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1
87	26.04.		Звук М. Соотнесение звука с буквой.	1
88	28.04.		Звук О. Знакомство со звуком и буквой Оо.	1
89	29.04.		Звук О. Обводка буквы О.	1
90	03.05.		Звук О.Штриховка буквы О.	1
91	05.05.		Звук О.Печатание буквы О.	1
92	06.05.		Звук О. Узнавание (различение) буквы Оо среди других букв.	1
93	10.05.		Звук О. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1
94	12.05.		Звук О. Соотнесение звука с буквой.	1

95	13.05.		Звуки А,У,М,О. Повторение.	1
96	17.05.		Звуки А,У,М,О. Обводка букв. Штриховка букв.	1
97	19.05.		Звуки А,У,М,О. Печатание букв.	1
98	20.05.		Звуки А,У,М,О. Печатание букв.	1
99	24.05.		Звуки А,У,М,О. Печатание букв.	1